



Consejo Asesor de Necesidades Especiales

Nantucket

Laura Steele, Suzanne Fronzuto – Copresidentas

Actas de la reunión del SNAC

20 de enero de 2021

(Nota: La reunión se llevó a cabo por videoconferencia a través de la aplicación ZOOM)

La reunión fue convocó a la orden aproximadamente a las 6:00 PM con seis personas presentes en el inicio de la reunión. Una bienvenida de apertura de la copresidenta Laura Steele fue seguida por las presentaciones de los participantes. Las actas de la reunión del 16 de diciembre de 2020 fueron aceptadas.

Actualización del Director:

- Deb Gately, Directora de Servicios Especiales

MCAS: El Estado ha anunciado que han modificado la prueba que se administrará este año. Los estudiantes en los grados 3 – 8, 9 y 10 típicamente toman exámenes en matemáticas y ELA (los grados 5 y 8 también hacen ciencia, tecnología e ingeniería) con dos sesiones en cada área temática. Este año el Estado ha reducido las sesiones a una cada una, en una versión modificada de lo que los estudiantes suelen tomar para las pruebas con el fin de medir lo que han aprendido. Las fechas de las pruebas se llevan a cabo del 5 de abril al 28^{de} mayo:

4 04/05/21 – 05/07/21: ELA (Ingles)

4 05/26/21 – 05/28/21: Matemáticas

4 **Grades 5 y 8 solamente)** 04/27/21 – 05/28/21: Ciencia, Tecnología e Ingeniería

El Estado ha hecho la transición de su sistema y se administrará una prueba por computadora. Si un niño tiene una exención en papel en su IEP (lo que significa que tiene que tomar el examen con papel y lápiz en lugar de por método basado en computadora), las escuelas a través de sus directores están obligadas a presentar exenciones antes del 29 de enero. Los enlaces son históricamente buenos para asegurarse de que los directores

El SNAC está organizado para capacitar a los padres, el personal escolar y los profesionales de la comunidad para que colaboren en un proceso de toma de decisiones positivo para planificar e implementar programas educativos para estudiantes con necesidades especiales.

El SNAC apoyará, guiará, abogará, asesorará y educará a los padres, las escuelas de Nantucket y la comunidad sobre los derechos y necesidades de los niños con discapacidad y sus familias.

sepan si tienen un estudiante que requiere una prueba en papel para que la exención se presente.

En otras noticias de MCAS: Los portafolios alternativos (para los estudiantes que hacen el MCAS-Alt, una evaluación basada en portafolios donde los estudiantes no toman la prueba real, pero compilan un portafolio que muestra un nivel de competencia) recibieron una fecha de vencimiento original del 1ro de abril. Esto ahora se cambia al 5 de mayo. Los padres, tutores y familiares tienen la oportunidad de revisar los portafolios antes de que se presenten y tal vez deseen estar al tanto de estos cambios de fecha. Deb también revisa todos los portafolios antes de su presentación al Estado, que es una nueva práctica para el distrito. Deb está asesorando a profesores de los ocho estudiantes actualmente con portafolios para participar en tantas sesiones de ayuda estatales como sea posible. Deb proporcionó un poco de desarrollo profesional a los maestros en esto también durante la semana pasada. Los portafolios son documentos completos, y el objetivo es que los estudiantes estén representados de la mejor manera posible. Los profesores responsables de los portafolios asistirán a sesiones virtuales de progreso en la próxima semana y trabajarán directamente con entrenadores del Estado.

El Sitio web de SNAC: Deb ha subido toda la agenda y las minutas disponibles hasta la fecha en la página web de Servicios Especiales en el sitio web de NPS. Deb compartió en pantalla las actualizaciones e invitó a recibir comentarios. El sitio, que se sabe que es complejo, es algo que Deb puede continuar revitalizando y manteniendo. Falta documentación de los últimos dos años y el volante de recursos obsoleto será reemplazado cuando Laura Steele proporcione a Deb la versión actual. Laura esperaba que los directores de las escuelas añadieran a sus propios boletines semanales una mención de las próximas reuniones del SNAC junto con una referencia a la página web del SNAC. Deb dijo que esto también se puede hacer a través del sitio web del Departamento de Servicios Especiales, así como a través de cualquier comunicación por correo electrónico que envíe.

Discusión de padres/personal:

Un padre comentó que la pandemia ha puesto de relieve la disparidad entre los niños y, para algunos, la brecha se ha ampliado. No se aplica el enfoque de la educación especial, UDL, (Aprendizaje de diseño universal; la forma de construir el currículo) que funciona para todos los niños; especial están aislado en lugar de verdaderamente integrado. ¿Qué tipo de desarrollo profesional ocurre para los maestros de educación general y educación especial? ¿Hay una conversación en vivo sobre los inquilinos de la educación especial y su verdadera integración en las aulas para que todos los niños se beneficien? ¿Puede Deb, siendo nueva en el distrito, compartir si hay alguna discusión en el distrito sobre si las escuelas están reconsiderando cómo tocar ayudar a todos los niños?

Deb compartió su experiencia en discapacidades de aprendizaje basadas en el lenguaje y desarrollo curricular, el último de los cuales fue su plataforma cuando solicitó su puesto en las Escuelas Públicas de Nantucket. Una conversación reciente que tuvo con la administración de la escuela fue sobre la accesibilidad a las

El SNAC está organizado para capacitar a los padres, el personal escolar y los profesionales de la comunidad para que colaboren en un proceso de toma de decisiones positivo para planificar e implementar programas educativos para estudiantes con necesidades especiales.

El SNAC apoyará, guiará, abogará, asesorará y educará a los padres, las escuelas de Nantucket y la comunidad sobre los derechos y necesidades de los niños con discapacidad y sus familias.

adaptaciones para todos los estudiantes, estén o no en planes educativos. Para el desarrollo profesional, al comenzar este año, tenía la intención de que los educadores especiales participaran en el desarrollo profesional del nivel del edificio centrado en la separación de los estudiantes (el modelo en silos versus el modelo integrado). La filosofía de Deb es que los educadores especiales son maestros dentro del edificio y brindan instrucción a los niños que requieren instrucción especialmente diseñada, pero son parte de la comunidad del edificio. Durante las sesiones de desarrollo profesional de septiembre a diciembre, tanto el personal docente de educación especial como el general compartieron que lo que está sucediendo en las aulas es básicamente lo mismo, pero puede verse diferente en los distintos entornos. Este enfoque de combinar a todos los profesores para DP es nuevo, ya que la práctica anterior tenía un DP separado para cada grupo de profesores. Otro componente importante de la EP este año es el desarrollo del sistema de apoyos de varios niveles, que es la respuesta a la intervención (qué se está haciendo para los estudiantes que no necesariamente necesitan un IEP y qué se puede hacer antes de que alcance la necesidad de ese proceso). UDL está integrado en esta discusión. Durante su período de transición, Deb ha aprovechado lo que las personas están pensando, pero actualmente no tiene la libertad, pero está presionando en esa dirección. Un padre siempre tiene el derecho de solicitar una evaluación, pero las escuelas ahora están educando a los padres sobre todas las otras cosas que se pueden hacer por su hijo antes de tomar una nueva dirección. De hecho, un estudiante puede calificar al final, pero la escuela debe asegurarse de que el niño esté aprendiendo y tenga apoyo antes de comenzar el proceso de evaluación. Deb recibió excelentes comentarios de los profesores sobre los ejercicios realizados en la sesión de desarrollo profesional de hoy.

Otro padre compartió que hay más trabajo por hacer, que se necesita más transparencia en todos los niveles, incluso para los padres, y más claridad sobre la filosofía del distrito. La "inclusión" se identifica como el modelo, pero en realidad existe un sistema de dos niveles donde los estudiantes con necesidades importantes o aquellos con ciertos diagnósticos se colocan en un programa separado. Actualmente no hay un punto intermedio entre esto y la inclusión total. Los estudiantes que reciben la retirada (son sacados del salón de clases regular) en los primeros grados no aprenden cómo integrarse, ni tampoco sus compañeros típicos. Todos los estudiantes se benefician de las estrategias de inclusión y UDL. Los padres pueden beneficiarse de recibir educación sobre los programas y no sentir que no son parte de la discusión porque la escuela puede presentar un enfoque de "así es como lo hacemos".

Deb expresó que estos puntos importantes son parte del trabajo en el que el distrito ha comenzado a participar. Ha habido rotación en la dirección del departamento de Servicios Especiales en los últimos años, y siendo nueva en el puesto se centra en mirar las prácticas pasadas, los programas actuales, los planes individuales de los estudiantes a través de la lente de 'un tamaño no encaja todo'. Sus conversaciones con el personal de la escuela en todos los niveles, así como con los padres, le han proporcionado información y han sido útiles. Recientemente hizo un llamado a los

El SNAC está organizado para capacitar a los padres, el personal escolar y los profesionales de la comunidad para que colaboren en un proceso de toma de decisiones positivo para planificar e implementar programas educativos para estudiantes con necesidades especiales.

El SNAC apoyará, guiará, abogará, asesorará y educará a los padres, las escuelas de Nantucket y la comunidad sobre los derechos y necesidades de los niños con discapacidad y sus familias.

maestros de educación especial y de género en las cuatro escuelas para que formen parte de un grupo de estudio para evaluar estos programas. Participarán 16 educadores. Deb pidió recientemente a todo el personal de servicios especiales, enlaces, trabajadores sociales, proveedores de servicios especiales y consejeros de orientación que hicieran un inventario de lo que la escuela tiene para los estudiantes. Deb también está trabajando por separado con los directores de currículo de humanidades y STEM y el director de ELL sobre la falta de un sistema de adopción formal en el distrito para sus programas. El proceso de inventario identificó aproximadamente de 6 a 10 programas en las cuatro escuelas, algunos de los cuales son efectivos, pero pueden o no haber sido adoptados para su uso con otros estudiantes. Deb destacó que el objetivo no es microgesar los programas, sino entender cómo los programas actuales están beneficiando a los niños y ayudar a establecer una alineación vertical de los programas. Esto es alcanzable a través de una política de adquisición en el distrito. Deb también compartió que está trabajando con la consultora Ann Larsen en Landmark, quien ha estado trabajando durante los últimos 10 años con niños de CPS y NHS (y será llevada a NIS y NES el próximo año) para rediseñará la instrucción de idiomas enteros, por lo que beneficia a todos los estudiantes. En resumen, con todas estas iniciativas hay muchas partes móviles, pero el trabajo en el extremo de la escuela, en conjunto con la defensa de los padres y el diálogo abierto de estas reuniones es útil para identificar a qué pueden acceder todos los estudiantes para que se incluyan de una manera que tenga éxito para ellos. El distrito está avanzando.

Un padre siguió con un comentario de que participar en este tipo de trabajo se presta a la construcción de la comunidad y señaló la positividad de la diversidad de Nantucket. Cumplir con los requisitos de nuestros estudiantes con necesidades especiales es una parte importante de esto. Sugirió un espacio en la página web para servir como un foro donde se puedan anunciar estas nuevas iniciativas y compartir sus progresos; donde los maestros pueden sentirse apoyados por los padres y la comunidad en hacer un cambio para todos los niños.

Otro padre preguntó en relación con los comentarios de Deb sobre la alineación vertical y la enseñanza del lenguaje completo si incluye a estudiantes con dislexia. Orton-Gillingham (O.G.), Wilson y otros programas se han utilizado en varios grados con seguridad dado que el cambio entre sistemas de lectura está bien. Sin embargo, al hablar con los profesionales de estos programas, se enfatiza que se debe utilizar la fidelidad y la coherencia en todo momento. Un segundo padre estuvo de acuerdo con respecto a la inconsistencia en los sistemas de lectura y expresó su decepción cuando ocurren cambios que son demasiado tarde para que su hijo se beneficie.

Deb reconoció que existe una opinión diferente sobre la alineación entre varios programas versus la entrega sostenida de un solo método. Anunció que esto se está analizando ahora mismo al trabajar con Ann Larsen. Deb se reunirá con Ann, Evemarie McNeil (NIS) y Kim Kubisch (NES) la primera semana de febrero. Deb ha hablado con Ann sobre la necesidad de ampliar el enfoque de su entrenamiento de maestros de CPS y NHS para incluir ahora NES y NIS para que ningún niño se quede

El SNAC está organizado para capacitar a los padres, el personal escolar y los profesionales de la comunidad para que colaboren en un proceso de toma de decisiones positivo para planificar e implementar programas educativos para estudiantes con necesidades especiales.

El SNAC apoyará, guiará, abogará, asesorará y educará a los padres, las escuelas de Nantucket y la comunidad sobre los derechos y necesidades de los niños con discapacidad y sus familias.

atrás en el área de discapacidades de aprendizaje basadas en el lenguaje. En esta etapa inicial de implementación, Deb no puede articular cuáles serán los apoyos exactos, pero los apoyos que ahora reciben los estudiantes se fortalecerán, en todo caso.

Los padres de un estudiante nuevo que recientemente hizo la transición al distrito compartieron que su proceso de integración fue muy positivo, sin problemas para discutir las necesidades de su hijo y trabajar con la escuela en un enfoque de equipo para crear el mejor plan. En marcado contraste con lo que experimentaron en su distrito escolar anterior en otro estado, se negociaron y se hicieron modificaciones y adaptaciones. Sienten que las escuelas públicas de Nantucket han satisfecho de manera adecuada y adecuada las necesidades de sus estudiantes.

Deb, quien es la primera persona en revisar el IEP de un nuevo estudiante en transición al distrito, agradece recibir todos los comentarios y se alegra de saber cuándo se presenta al distrito a los nuevos estudiantes y sus familias de una manera positiva. Cualquier padre que tenga preguntas puede comunicarse con Deb o Becky Earle en la oficina de Servicios Especiales en cualquier momento. Deb expresó su gratitud por la discusión abierta y honesta brindada por todos los que participan en las reuniones del SNAC..

La copresidenta de SNAC, Laura Steele, es madre de un estudiante que comenzó su educación en el programa preescolar Pathways y ahora se está preparando para el proceso de búsqueda de universidades. Ella compartió lo agradecida que está con las Escuelas Públicas de Nantucket que, junto con el arduo trabajo de su hijo, ayudaron a su hijo a lograr lo que ella no estaba segura de que sería posible cuando le diagnosticaron autismo por primera vez a una edad temprana. Durante su experiencia en la escuela, ella y su esposo encontraron algunos obstáculos en el camino, presionaron cuando era necesario y fueron escuchados. Ella comprende que no todos los padres de estudiantes con necesidades especiales han tenido esta experiencia positiva y está agradecida en su función actual de ser un apoyo para otros padres.

Aproximadamente a las 7:00 PM la reunión se aplazaba con 11 personas presentes. Todos los no padres firmaron para que la reunión del grupo de apoyo de Padres Poco Frecuentes pudiera comenzar. La próxima reunión del SNAC es el 17 de febrero de 2021 a las 6:00PM. La reunión se llevará a cabo de nuevo a través de la aplicación Zoom.

Respetuosamente presentado,

Lora Kebbati, Secretaria de SNAC

Aprobado a través de un voto de los miembros del SNAC _____

El SNAC está organizado para capacitar a los padres, el personal escolar y los profesionales de la comunidad para que colaboren en un proceso de toma de decisiones positivo para planificar e implementar programas educativos para estudiantes con necesidades especiales.

El SNAC apoyará, guiará, abogará, asesorará y educará a los padres, las escuelas de Nantucket y la comunidad sobre los derechos y necesidades de los niños con discapacidad y sus familias.

El SNAC está organizado para capacitar a los padres, el personal escolar y los profesionales de la comunidad para que colaboren en un proceso de toma de decisiones positivo para planificar e implementar programas educativos para estudiantes con necesidades especiales.

El SNAC apoyará, guiará, abogará, asesorará y educará a los padres, las escuelas de Nantucket y la comunidad sobre los derechos y necesidades de los niños con discapacidad y sus familias.